

金錢村何東學校

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

童.真教育 的辦學理念

金錢村何東學校於2018年以「童.真」教育為辦學理念，學生以恪守校訓「勤儉禮義」為己任，在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能，同時培養學生的良好品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。本校秉持「為所有學生，為學生所有」的理念「童心(保有赤子之心)、明德(明白並實踐良好品德)、學問(虛心學習，樂於提問)、求真(探索事物真相)的學習態度及正向價值觀，強調以學生為本，著重全人教育，並以Village元素創建「童真課程」。

- 「綠色教育」： 保護環境，讓學生融入大自然環境之中，培養環保意識。
- 「共享校園」： 珍惜所有，視學生為校園的擁有者，培養公民意識。
- 「正心向善」： 以師生間正面及關愛的互動關係，培養「推己及人」的關愛精神，自律自愛，尊重關愛等正確的人生觀及價值觀。
- 「關愛樂園」： 學生懂得「接納、包容、欣賞」，建立自尊及自信，發展自省、自律的能力及領導才能。
- 「共享樂園」： 建立重視良好師生關係的校園文化，鼓勵更多師生共享的活動時段，使學生在關愛及互信的環境下愉快學習。

「童真課程」融入了Variety（多元）、Innovation（創新）、Leadership（領導）、Learning（學習）、Active（主動）、Giving（施予）、Enjoyment（享受）七大元素，讓學生在豐富多元的活動中發掘潛能，促進全人發展。

以 Village 元素創建「童真課程」

童創藝術：

- 多元化的創作活動，啟發學生的美感和創意；培養學生對各種事物的審美和欣賞能力；體驗不同文化藝術，陶冶學生的情意和修養

童心天地：

- 培養學生全面成長；建立良好師生關係；增加學生對學校的歸屬感

童村同樂：

- 舉辦不同類型的活動及興趣班；讓學生於活動中感受樂趣；啟發學生多方面的潛能，一展所長

明德學堂：

- 建立學生良好品德；強化學生有禮守規的行為；培養學生感恩包容之精神

創新學習：

- 延伸「科」的學習；整合資源，建構特色課程；培養學生對學習的期待感

AI創意教學 提升學習表現：

隨著AI技術逐漸普及，金錢村何東學校積極透過AI教學工具來增強教學效果，如 ChatGPT 和 Canva。透過AI工具，學生可以獲得個性化的學習內容，根據自身的需求和能力進行學習，從而提高學習效能。為進一步促進AI教學，學校制定校本AI課程框架，促進跨學科合作，共同推動創意和科技素養的發展。持續研發創新教學方法，例如使用AI工具引導學校採用AI創新教學，學生可運用多種資訊科技軟件進行學習。讓學生在學習上更有自信，幫助提升教學效能。

小朋友走進校園，已感受到充滿著「童.真教育」愛的氛圍。童真牆、童真課程、童村同樂、童心同行服務計劃，因建成了今天的「童心村」(KIDS Village)。意思是孩子可以享受校園的一切！讓孩快樂地學習！

金錢村何東學校

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。
2. 以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。
3. 引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

關注事項一：推廣「童真教育」，發展正向價值觀文化。

上學年的回饋與跟進：

- 下學年度繼續優化教學及活動，按需要融入不同的價值觀。
- 下學年度配合學校第二年的發展周期延續童真課程，以不同形式及種類進行，課程以學生為中心，讓學生在課堂中愉快學習，認識童真教育，培養學生正向價值觀。
- 下學年持續舉行不同的國內城市考察活動，讓學生了解國情。
- 下學年優化開放日及華服日活動內容，以不同形式的內容持續進行，讓學生認識中國文化。
- 下學年持續舉行何東武術操，讓學生認識國萃。
- 下學年仍會按學生需要舉辦不同種類的講座及活動，推廣和諧及正向教育信息。
- 下學年繼續進行不同的活動，把生涯規劃課程更多元化，例如理財教育(生涯規劃)、賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃、賽馬會成長「機」地等，開拓學生視野及創造更多全方位學習的機會。
- 下學年各級按課題進行多元化的生命教育課及班級經營活動，並引入不同的機構到校進行德育講座及價值觀教育活動，例如安排禁毒教育講座及學生大使-積極人生計劃等，令課程內容更豐富。此外，亦繼續參加「4RS 健康精神約章計劃」、賽馬會「樂 TEEN 校園」計劃(生命教育)及「WE」正向動力計劃等，讓學生有更完善的健康校園生活。
- 下學年繼續推行《童心小達人》計劃，把小冊子再優化於不同的活動中，並增設特別中華文化節日獎勵，結合「中華文化及國家安全教育」活動，進一步推動學生積極學習不同的價值觀，培養成為良好品德的小公民，建立積極的人生態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。	優化童真課程 加強「價值觀教育」 <ul style="list-style-type: none"> • 創新學習 • 童創藝術/童創 AI • 童村童樂 • 童心天地 • 明德學堂 	於各活動內加入價值觀教育元素，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。 全校 85% 學生明白價值觀教育元素。	檢視進度表	全年	各主任	進度表
	「價值觀教育」，融入各學科活動。	各科加入價值觀教育元素於進度表內。	檢視進度表	全年	課程主任 各科主任	進度表
豐富學生的學習經歷。	籌辦交流團使高小生認識國情。 籌辦全方位開放日及華服日，讓學生從親身經歷中，認識社區和中國的文化。	75% 參加學生能加深對祖國的認識，透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。 70% 學生能參加全方位活動，拓闊學生學習經歷。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組	全方位津貼
	透過生涯規劃活動，協助學生認識自己，發揮潛能，建立積極的	70% 學生認同透過課程或活動能增加對自己的能力、性格、	學生問卷 學生匯報	全年	訓輔組	生涯規劃冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	人生態度。 如參加理財教育(生涯規劃)、賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃及賽馬會成長「機」地等計劃。	興趣和期望的認識，為個人成長和發展作好準備。 70%學生認同善用資訊科技/AI人工智能協助學習，從而認識不同的職業發展，全面發展共通能力和探究思維。	教師觀察			
培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。	健康生活校園:舉辦健康生活講座及活動，推廣和諧及正向教育信息。	70%學生認同透過活動能培養他們正確的價值觀，建立正確健康生活態度和方式，發展個人興趣和潛能，達致身心均衡發展。	學生問卷	全年	訓輔組	講座/工作坊
	<ul style="list-style-type: none"> • 推行校本《童心小達人》計劃，記錄學生各方面良好表現並加以鼓勵，幫助學生建立自信及正面的自我形象。 • 透過結合「中華文化及國家安全教育」活動，進一步推動學生積極學習不同的價值觀，培養成為良好品德的小公民，建立積極的人生態度。 	70%學生認同透過獎勵計劃，能增強自信心，提升他們正面的自我形象。 70%學生認同透過「中華文化及國家安全教育」活動，進一步推動學生積極學習不同的價值觀，建立積極的人生態度。	學生問卷	全年	訓輔組	《童心小達人》小冊子
	推廣「何東武術操」配合校訓及良好品德。於早操上展現何東武術的精粹，並發揚中國武術尊師重道的精神。	80%參加學生認同透過何東武術操能認識國粹，培養健康的生活態度。	學生問卷	全年	體育科	短片
	透過推廣閱讀活動，如書展、早讀、工作坊等，灌輸學生正向價值觀。	70%學生認同透過閱讀及其活動能提升正向價值觀，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。	學生問卷	全年	課程組	推廣閱讀津貼

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

上學年的回饋與跟進：

- 下學年持續教育學生垃圾處理及回收的重要性，認識回收對環境的正面影響。
- 下學年將會安排不同級別到戶外進行考察。常識科或人文科將會舉行不同有關「生態安全」的活動。
- 下學年持續優化「中藥園」的物種及安排相關教學活動。
- 「校園齊惜福」計劃繼續進行，讓學生認識回收的重要。
- 下學年持續安排學生進行不同種類的環保活動。
- 下學年仍會善用校內環境，進行不同類型的環保活動。
- 下學年持續進行與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。
- 下學年持續利用校園環境，提升學生的自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展生態校園	於學校優化「中藥園」，種植有藥用價值的植物，讓學生認識常見的中藥及欣賞中國醫藥文化。	「中藥園」種植 5 種以上物種。 全校 80% 學生能欣賞中醫藥文化及得到國民身份認同，能適切地履行自己在學校及社會的責任。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科 人文科 科學科	中藥植物
	使用「生態步屋」作學習用途，讓學生認識校園多元化物種及瀕危動物。學校定期舉辦有關環保生態保育等講座或工作坊，讓學生學會尊重生命、愛護生命。	全年最少舉行 2 次有關生態的講座或工作坊。 全校 80% 學生能以同理心去愛護生命，展現出仁愛的正確價值觀和態度。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科 人文科 科學科	生態步屋
提升學生環境保育意識及態度	推廣「校園生態」、「魚菜共生」及「花鳥蟲園」等活動，營造生態保育氛圍。	全校 80% 學生曾參與相關活動，明白國家生態安全的重要性。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科 人文科 科學科	魚菜共生
	• 舉辦校內及校外的環保活動，如：垃圾處理及回收活動、戶外考察活動，向學生及家長發放與環保相關的訊息。並在校園壁報展示成果，另外，在校內組織校園環境大使工作。	80% 學生認同活動能為個人成長和發展作好準備。	問卷調查 教師觀察 家長問卷	全年	課程組 常識科 人文科 科學科	校刊或網頁

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 各科的其中一次主題工作/活動以環保為主。 於校刊或網頁介紹相關環保活動。 安排校園環境大使工作坊/講座。 					
	參與外間機構舉辦的「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠色校園計劃」等，實踐綠色校園。	<p>全校 80%學生曾參與相關活動。 於全校進行「綠色校園計劃」。</p> <p>全校 80%學生自覺能提升對保育環境的意識及態度，建立健康的生活方式。</p>	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科 人文科 科學科	外間機構
	訓練「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」，在先導班級進行「綠綠賞回收活動」。	<p>擴展「綠綠賞回收活動」至全校。</p> <p>全校 80%學生明白循環再用的意義及減少製造廢物，展現責任感，能適切地履行自己在學校及社會所擔當的責任。</p>	問卷調查 教師觀察	全年	觀鳥隊、 小農夫負責老師	
	以本校「生態校園」利用校園為主題，各級數學科任配合課題，如量度魚菜共生的容器，科任帶領學生進行不同的數學活動等，以發揮他們的自主學習能力。	70%學生認同相關課題，能提升他們的共通能力及價值觀，從而明白愛護校園的重要性。	科任能利用校園環境進行校本課程教學	全學年	科任	工作紙
	於四至六年級加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材。	75%學生能完成課業，從而明白可持續發展的重要性。	檢視學生課業 教師觀察	全學年	四至六年級科任	作文指導工作紙

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

上學年的回饋與跟進：

- 下學年將持續優化資訊科技教學，鼓勵教師嘗試不同 AI 工具，提升教學效能與學生參與度。
- 安排學生參與 AI 與資訊科技比賽，結合國民身份認同教育，例如參與大灣區的科技競賽或與內地學校交流。
- 持續將 AI 與資訊科技滲透至各科學習，尤其強化語文與 STEM 領域的整合，培養學生語文能力與創意創新。
- 利用電子平台持續展示學生佳作。
- 鼓勵學生參與網上閱讀與自學，提升閱讀習慣與資訊素養。
- 結合「童真課程」與 AI 教學，進一步推動健康生活與生涯規劃，例如透過 AI 工具探索未來職業方向。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	擴闊交流網絡： 籌備比賽與學習圈，師生共融AI世界，接軌未來科技教育。	每學年最少舉辦一次教師校內分享會，以提升教師及學生的協作能力及兩文三語溝通能力。	會議紀錄	全年	相關老師	STEM 教材
	鼓勵教師參與校外進修課程。	每一位教師最少參加一次校內/校外有關 AI/資訊科技的課程、講座或工作坊，並積極鼓勵教師們進行自我學習。	教師進修紀錄	全年	課程主任	教師培訓費用 專業發展
	進行校內教研活動 • 各級中英數常四科進行一次重點共備，各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。	80%參與老師能有效運用新科技如 AI，以提升教學效能與質素，並著重培養學生的資訊素養。	共同備課紀錄	全年	課程主任 各科任	共同備課
	定期舉辦提升資訊科技/AI 人工智能教學的教師工作坊或分享講座。 • 善用教師專業發展日及星期五的教師專業發展活動，舉辦教學策略工作坊、進行學與教交流、分享會；提升教師提問技巧，於課堂加以運用。	校方每年最少為老師安排一個 AI 講座或工作坊作為教師培訓，讓教職員學會以理性和負責任的態度運用資訊科技，提升 AI 素養及技能。	教師發展進修紀錄	全年	課程主任	教師培訓費用 專業發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能應用AI人工智能幫助他們的學習	AI人工智能融入教學及校本課程 <ul style="list-style-type: none"> • 開創AI融入中英數科學 • 開創AI融入藝術教育(音樂科、視藝科) • 以螺旋式教學逐步推行，老師每學期不少於1次使用AI教學，上下學期共2次，各編寫1個教案。 • 於童真課程加入資訊科技/AI人工智能教學的教師工作坊或分享講座。 	80%相關學生學會使用有關AI軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。	問卷調查 教師觀察	全年	統籌老師	AI教材
學生樂於學習，並持續自覺學習	加強資訊科技學習的機會： <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生多使用多媒體自學中心/AI人工智能教室。 • 安排工作坊/比賽/講座等。 	80%學生喜歡利用資訊科技自學，以負責任的態度運用資訊科技。	問卷調查	全年	統籌老師	STEM教材
	提供學生參加校外資訊科技比賽的機會，擴闊學生視野，加強對科技發展及AI的認識： <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生外出比賽或參與AI及STEAM相關活動。 	70%學生能從活動中學習AI知識，培養創造力。			中英數科主任、資訊科技組	網上學習平台及資源
	鼓勵學生完成網上練習： <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學。 	70%學生有參與網上學習活動，加強自學能力。		全年	中英數科主任、資訊科技組	網上學習平台及資源
	鼓勵學生網上閱讀有益文章： <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學，從而培養自主學習能力。 	70%學生有參與網上閱讀，加強語文能力。			各科組負責人	學生作品
	利用電子平台張貼學生佳作及播放短片。	於學期尾上載佳作。	學生作品數量	全年		